ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА

Рабочая программа дисциплины

Анатомия

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2019

(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Программу составил(а): доц., к.п.н. Семенова А.О.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура; безопасность жизнедеятельности; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2024-2025 уч. год,_ Протокол № 9 от 28.05.2024 г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук Джирикова Ф.Д.

\

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ... 7
5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам 10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 12
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 14
7.3.1.Типовые задачи 14
7.3.2.Комплект заданий для контрольной работы 15
Вопросы для коллоквиумов, собеседования 20
7.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 23
8.1. Основная литература: 23
8.2. Дополнительная литература: 24
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 24
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы . 27
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 27

1. Наименование дисциплины (модуля)

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Целью изучения дисциплины является создание целостного представления об организме человека, раскрытие механизма адаптации его к физическим нагрузкам и тем самым способствовать медико-биологическому обеспечению современного спорта.

Для достижения цели ставятся задачи:

дать представление об уровнях структурной организации организма человека (клетка-ткань- орган- система органов) и этапах его формирования (филогенез, эмбриогенез, онтогенез);

изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины соответственно русской версии Международной анатомической терминологии;

объяснить специфику строения, топографии и функций органов и систем жизнеобеспечения;

научить определению проекции внутренних органов на внешние структуры тела;

обеспечить усвоение навыков анатомического анализа положений и движений тела и его частей с позиции взаимодействия внешних и внутренних сил, воздействующих на тело;

познакомить с позитивным и негативным влиянием специфических спортивных нагрузок на анатомические структуры тела.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Анатомия человека относится к профессиональному циклу дисциплин обязательной части.

Дисциплина (модуль) изучается на_1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.11
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общей биологии в объёме программы средней школы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОП ВО	Индикаторы компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и еѐ базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует еѐ для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знать:** анатомическое строение и функции органов и систем органов организма человека, закономерности физического и психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды. медико- биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся. методы медико-биологического контроля состояния занимающихся **Уметь:** самостоятельно получать знания для решения задач творческого характера, задач повышенной сложности : применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль. **Владеть:** навыками использования информации медико- биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий. методами медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Знает основные средства и методы физического воспитания и спорта и их внедрения в педагогическую деятель-ность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области физической культуры и спорта. ОПК-8.3.Владеет навыками составления отчетной документации по педагогической деятельности на различных этапах подготовки.	**Знать:** основные положения и методы педагогической науки; ориентироваться в многообразии педагогических концепций; знать сущность и особенности процесса воспитания; цель и задачи воспитания; выделять условия оптимизации процесса воспитания и самовоспитания. **Уметь:** использовать основные положения и методы педагогической науки при решении социальных и профессиональных задач; выбирать адекватную теорию и технологию для решения научных проблем. **Владеть:** способами анализа и критической

			оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного профессионального образования; оценивать и интерпретировать различные педагогические факты и явления; применять в практической деятельности инновационные педагогические идеи.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часов

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	12
в том числе:		
лекции	36	6
семинары, практические занятия	36	6
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование	-	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	160
Контроль	36	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего в часах	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Аудиторные уч. занятия			Результаты компетенций	Формы
			Лек	Пр/ сем.	Ср		
Раздел 1. Анатомия органов систем исполнения движений человека (остеология, артрология, миология, динамическая анатомия)							
1	Введение в анатомию. Основы цитологии и гистологии	4			4	УК-1 ОПК-8	Опрос
2	Общетеоретические основы функциональной анатомии	2	2			УК-1 ОПК-8	Реферат
3	Общая анатомия скелета. Костная ткань	6		2	4	УК-1 ОПК-8	Тестирование
4	Кости черепа, туловища, верхних и нижних конечностей	2	2			УК-1 ОПК-8	Фронтальный опрос
5	Влияние систематических тренировок на состояние верхних и нижних конечностей	6		2	4	УК-1 ОПК-8	Опрос
6	Развитие скелета в онтогенезе. Здоровье позвоночника Влияние систематических тренировок на состояние позвоночника	6		2	4	УК-1 ОПК-8	Реферат
7	Общая анатомия мышц. Мышечная ткань	6		2	4	УК-1 ОПК-8	Тестирование
8	Фасции головы, туловища, верхних и нижних конечностей	2	2			УК-1 ОПК-8	Фронтальный опрос
9	Мышцы головы, туловища, верхних и нижних конечностей	6		2	4	УК-1 ОПК-8	Реферат
10	Мышечная система головы и шеи	2	2			УК-1 ОПК-8	Тестирование
11	Влияния на состояние и развитие опорно-двигательного аппарата физической нагрузки	4			4	УК-1 ОПК-8	Фронтальный опрос
Раздел 2. Анатомия органов систем обеспечения деятельности человека (учение о внутренних органах, учение о сердечнососудистой системе).							
12	Анатомия сердца. Клапанный аппарат сердца. Проводящая система сердца	4	2	2		УК-1 ОПК-8	Опрос

13	Особенности спортивного сердца	4			4	УК-1 ОПК-8	Реферат
14	Малый и большой круги кровообращения	4			4	УК-1 ОПК-8	Тестирование
15	Анатомия вен и артерий	4	2	2		УК-1 ОПК-8	Фронтальный опрос
16	Лимфатическая система	2	2			УК-1 ОПК-8	Опрос
17	Анатомия пищеварительной системы	6		2	4	УК-1 ОПК-8	Реферат
18	Строение отделов кишечника	2	2			УК-1 ОПК-8	Тестирование
19	Слюнные железы, печень, поджелудочная железа	2	2			УК-1 ОПК-8	Фронтальный опрос
20	Анатомия дыхательной системы. Строение легких, бронхов.	6		2	4	УК-1 ОПК-8	Опрос
21	Внутренняя и внешняя система дыхания	4	2	2		УК-1 ОПК-8	Реферат
22	Мочеполовой аппарат	2	2			УК-1 ОПК-8	Тестирование
23	Функциональные изменения в мочеполовой системе под воздействием систематических занятий по физической культуре и спорту	2		2		УК-1 ОПК-8	Фронтальный опрос
Раздел 3. Анатомия органов систем регулирования и управления деятельностью человека							
24	Общая анатомия нервной системы. Нервная ткань	4			4	УК-1 ОПК-8	Опрос
25	Строение и классификация нервных клеток по морфологии и функции	2	2			УК-1 ОПК-8	Реферат
26	ЦНС. Строение спинного мозга	2		2		УК-1 ОПК-8	Тестирование
27	ЦНС. Строение головного мозга	4			4	УК-1 ОПК-8	Фронтальный опрос
28	Влияние систематических физических нагрузок на нервную систему	2	2			УК-1 ОПК-8	Опрос
29	Периферическая и вегетативная нервная система	2		2		УК-1 ОПК-8	Реферат
30	Гендерные различия строения головного мозга. Развитие нервной системы в онтогенезе	6		2	4	УК-1 ОПК-8	Тестирование
31	Эндокринная система	2	2			УК-1 ОПК-8	Фронтальный опрос
32	Стероидные и прочие гормоны. Значение гормонов для спортсменов	2	2			УК-1 ОПК-8	Опрос
33	Зрительная сенсорная система. Строение глаза (глазное яблоко, оболочки глазного яблока,	6		2	4	УК-1 ОПК-8	Реферат

	хрусталик, стекловидное тело, их функции)						
34	Глаз и связанные с ним структуры	4			4	УК-1 ОПК-8	Тестирование
35	Орган слуха и равновесия. Строение наружного и среднего уха. Строение внутреннего уха костный лабиринт	4	2	2		УК-1 ОПК-8	Фронтальный опрос
36	Слуховая и вестибулярная сенсорные системы	4			4	УК-1 ОПК-8	Опрос
37	Обонятельная и вкусовая сенсорные системы, их проводниковые и центральные отделы	2		2		УК-1 ОПК-8	Реферат
38	Соматосенсорная система, или кожная чувствительность (болевая, температурная, тактильная, давления, вибрации)	6		2	4	УК-1 ОПК-8	Тестирование
39	Покровные ткани. Кожа и ее производные: волосы, железы кожи, ногти	2	2			УК-1 ОПК-8	Фронтальный опрос
40	Сенсорная система человека	2	2			УК-1 ОПК-8	Фронтальный опрос

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия			Результаты обучения	Формы обучения
			Лек	Пр	Ср		
1. Раздел. Анатомия органов систем исполнения движений человека (остеология, артрология, миология, динамическая анатомия)							
1	Анатомия скелета человека	22	2		20	УК-1 ОПК-8	Реферат
2	Анатомия мышечной системы	18			18	УК-1 ОПК-8	Тестирование
3	Основы функциональной анатомии	20		2	18	УК-1 ОПК-8	Фронтальный опрос
2. Раздел. Анатомия органов систем обеспечения деятельности человека (учение о внутренних органах, учение о сердечнососудистой системе).							
4	Кровеносная система	20	2		18	УК-1 ОПК-8	Реферат
5	Лимфатическая система	18			18	УК-1 ОПК-8	Тестирование
6	Висцеральные системы человека	20		2	18	УК-1 ОПК-8	Фронтальный опрос
3. Раздел. Анатомия органов систем регулирования и и управления деятельностью человека							

7	Центральная нервная система	20			20	УК-1 ОПК-8	Реферат
8	Вегетативная нервная ситема	12	2		10	УК-1 ОПК-8	Тестирование
9	Эндокринная система	10			10	УК-1 ОПК-8	Фронтальный опрос
10	Система анализаторов человека	12		2	10		Фронтальный опрос

5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам

Темы занятий
Лекционное занятие №1. Введение в анатомию. Основы цитологии и гистологии
Практическое занятие № 1 Общетеоретические основы функциональной анатомии.
Лекционное занятие № 2 Общая анатомия скелета. Костная ткань.
Лекционное занятие № 3 Кости черепа, туловища, верхних и нижних конечностей
Практическое занятие №2 Влияние систематических тренировок на состояние верхних и нижних конечностей
Практическое занятие № 3 Развитие скелета в онтогенезе. Здоровье позвоночника Влияние систематических тренировок на состояние позвоночника
Лекционное занятие № 4 Общая анатомия мышц. Мышечная ткань.
Практическое занятие №4 Фасции головы, туловища ,верхних и нижних конечностей
Лекционное занятие № 5 Мышцы головы, туловища, верхних и нижних конечностей
Лекционное занятие № 6 Мышечная система головы и шеи
Практическое занятие №5 Влияния на состояние и развитие опорно-двигательного аппарата физической нагрузки
Лекционное занятие № 7 Анатомия сердца. Клапанный аппарат сердца. Проводящая система сердца
Практическое занятие №6 Особенности спортивного сердца
Лекционное занятие №8 Малый и большой круги кровообращения
Практическое занятие №7 Анатомия вен и артерий
Лекционное занятие №9 Лимфатическая система в онтогенезе
Лекционное занятие №10 Анатомия пищеварительной системы
Лекционное занятие № 11 Строение отделов кишечника
Практическое занятие №8 Слюнные железы, печень, поджелудочная железа
Лекционное занятие №12 Анатомия дыхательной системы. Строение легких, бронхов.
Практическое занятие № 9 Внутренняя и внешняя система дыхания
Лекционное занятие № 13 Мочеполовой аппарат
Практическое занятие №10 Функциональные изменения в мочеполовой системе под воздействием систематических занятий по физической культуре и спорту
Лекционное занятие №14 Общая анатомия нервной системы. Нервная ткань
Практическое занятие №11 Строение и классификация нервных клеток по морфологии и функции
Лекционное занятие №15 ЦНС. Строение спинного мозга
Лекционное занятие №16 ЦНС. Строение головного мозга
Практическое занятие №12 Влияние систематических физических нагрузок на нервную систему
Лекционное занятие № 17 Периферическая и вегетативная нервная система

Практическое занятие №13 Гендерные различия строения головного мозга. Развитие нервной системы в онтогенезе
Лекционное занятие №18 Эндокринная система
Практическое занятие №14 Стероидные и прочие гормоны. Значение гормонов для спортсменов
Лекционное занятие №19 Зрительная сенсорная система. Строение глаза (глазное яблоко, оболочки глазного яблока, хрусталик, стекловидное тело, их функции)
Практическое занятие №15 Глаз и связанные с ним структуры
Лекционное занятие № 20 Орган слуха и равновесия. Строение наружного и среднего уха. Строение внутреннего уха костный лабиринт.
Практическое занятие №16 Слуховая и вестибулярная сенсорные системы
Лекционное занятие № 21 Обонятельная и вкусовая сенсорные системы, их проводниковые и центральные отделы
Лекционное занятие № 22 Соматосенсорная система, или кожная чувствительность (болевая, температурная, тактильная, давления, вибрации)
Лекционное занятие №23 Покровные ткани. Кожа и ее производные: волосы, железы кожи, ногти
Практическое занятие №17 Сенсорная система человека

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1

- Скелет туловища. Отличительные особенности позвонков.
- Скелет нижних конечностей. Пояс нижней конечности - тазовая кость. Отделы свободной нижней конечности**.** Скелет головы. Кости лицевого отдела черепа.
- Соединение костей верхних конечностей.
- Мышцы туловища (спины). Поверхностные и глубокие слои.
- Мышцы верхней конечности. Мышцы плечевого пояса. Мышцы плеча, предплечья, кисти.
- Мышцы нижней конечности. Мышцы тазового пояса, бедра, голени, стопы.
- Динамическая анатомия положений тела. Динамическая анатомия ациклических движений тела.

Раздел 2

- Строение органов пищеварительного тракта. Ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник.
- Строение пищеварительных желез. Печень, поджелудочная железа.
- Система органов дыхания. Хрящевой скелет наружного носа, полость носа, хрящевой скелет гортани.
- Строение трахеи, разветвления бронхов, легкие.
- Анатомия органов мочеобразования и мочевыделения.
- Анатомия органов половой системы.
- Теоретическая анатомия сердечно-сосудистой системы.
- Строение сердца. Стенка сердца, устройство клапана, проводящая система сердца.
- Разветвление аорты, венозный кровоток.

- Анатомия лимфатической системы и органов иммуногенеза.

Раздел 3

- Строение и расположение желез внутренней секреции.

2. Строение спинного и отделов головного мозга.
3. Анатомия проводящих путей центральной нервной системы.
4. Периферическая иннервация.
5. Черепно-мозговые нервы. Ход нервов.
6. Ветви спинномозговых нервов. Сплетения: шейное, плечевое, поясничное, крестцовое, копчиковое.
7. Теоретическая анатомия вегетативной нервной системы.
8. Строение слухового анализатора.
9. Строение органа равновесия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
			УК-1		
Базовый	**Знать:** поиск информации, интерпретирует и ранжирует еѐ для решения поставленной задачи по различным типам запросов	анатомическое строение и функции органов и систем органов организма человека	закономерности физического и психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды		медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся. методы медико-биологического контроля состояния занимающихся
	Уметь: предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	самостоятельно получать знания для решения задач творческого характера, задач повышенной сложности		сделать выводы по излагаемому материалу	продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала
	Владеть: методами и средствами решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи		применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы	выполнять самоконтроль.	исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал
Повышенный	**Знать:**				
	Уметь:		вносить соответствующие коррективы в процесс занятий. методами медико-	правильно формулировать определения; продемонстрировать умения	

			биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся	самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой	
	Владеть:		навыками использования информации медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и		медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся. методы медико-биологического контроля состояния занимающихся
ОПК-8					
Базовый	**Знать:** основные средства и методы физического воспитания и спорта и их внедрения в педагогическую деятель-ность на основе специальных научных знаний.	основные положения и методы педагогической науки	знать сущность и особенности процесса воспитания;	цель и задачи воспитания; выделять условия оптимизации процесса воспитания и самовоспитания.	продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе
	Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области физической культуры и спорта.	выбирать адекватную теорию и технологию для решения научных проблем	ориентироваться в многообразии педагогических концепций		уметь сделать выводы по излагаемому материалу
	Владеть: навыками составления отчетной документации по педагогической деятельности на различных этапах подготовки.			способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций	продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой
Повышенный	**Знать:** основные средства и методы физического воспитания и спорта и их внедрения в педагогическую деятель-ность на основе специальных научных знаний.	подходов к построению системы непрерывного профессионального образования			последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
	Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных		оценивать и интерпретировать различные педагогические факты и явления; применять в	использовать основные положения и методы педагогической науки при решении	правильно формулировать определения;

	научных знаний в области физической культуры и спорта.		практической деятельности инновационные педагогические идеи	социальных и профессиональных задач	
	Владеть: навыками составления отчетной документации по педагогической деятельности на различных этапах подготовки.				навыками составления отчетной документации по педагогической деятельности на различных этапах подготовки.

7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.Типовые задачи

по дисциплине «Анатомия человека»

1. Совпадают ли физическое и физиологическое понятия работы мышц.
2. Почему быстрые мышцы при сокращении потребляют в единицу времени больше энергии АТФ, чем медленные?
3. В интактной мышце содержится 2,9 мкмоль/г АТФ. После одиночного изотонического сокращения количество АТФ уменьшилось до 2,6 мкмоль/г. Какое количество АДФ и фосфата образовалось в результате расщепления АТФ? Что обеспечивает расщепление данного количества АТФ?
4. Почему для «изометрической работы» организм использует преимущественно медленные «красные», а не «белые» мышцы?
5. У одного испытуемого сгибатель кисти даёт гладкий тетанус при раздражении мышцы в ритме 40 импульсов в секунду, а у другого для формирования гладкого тетануса достаточно 23 импульса в секунду. У кого из испытуемых мышца находится в лучшем физиологическом состоянии?
6. Весь мозжечок работает по существу как аппарат торможения. Клетки Пуркинье тормозят вестибулярные ядра и некоторые другие нейронные структуры. Звёздчатые и корзинчатые клетки тормозят клетки Пуркинье. Каким образом, в таком случае, мозжечок может управлять тонусом скелетной мускулатуры, который усиливается и ослабляется?
7. Почему невозможна координация двигательной деятельности без участия процесса торможения?
8. В динамометрических исследованиях обнаружено, что сила скелетных мышц оказывается более всего выраженной при задержке дыхания, менее – в фазу выдоха и ещё меньше – во время вдоха. Почему?
9. Мы знаем, что вестибулярные ядра влияют на перераспределение мышечного тонуса. В тоже время, при различных формах движения у человека может развиться укачивание («морская болезнь»), которая имеет другие проявления (тошнота, головокружение и т.п.). Чем это объясняется?

10. Ребёнок, который овладевает техникой игры в теннис, первое время играет не только руками, но и «помогает» себе головой, ногами и даже языком. Каков механизм этого явления?

7.3.2.Комплект заданий для контрольной работы

Задание 1. Программированный диктант. Тема «Строение органа зрения»:

1. Укажите, в каких частях глаза происходит преломление световых лучей.
2. Какая оболочка глаза играет главную роль в его питании?
3. К какой оболочке прилегают мышцы, изменяющие кривизну хрусталика?
4. Какая часть глаза регулирует количество света, поступающего к сетчатке?

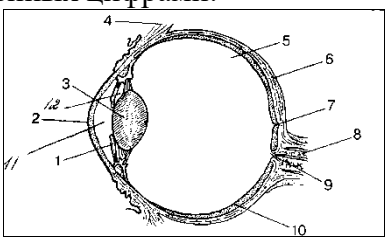
а – белочная оболочка
б – роговица
в – радужка
г – хрусталик
д – стекловидное тело
е – сетчатка
ж – сосудистая оболочка
з - зрачок

Время выполнения диктанта: 10 минут.

Критерии оценки задания 1:

- на все 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 3 вопроса дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Задание 2. Рассмотрите рисунок, изображающий строение глаза человека. Напишите названия частей глаза, обозначенных цифрами:



Время выполнения задания 2: 7 минут.

Критерии оценки задания 2:

- все части глаза указаны на рисунке правильно – оценка «5»;
- 2 части глаза из 12 указаны неверно – оценка «4»;
- 3-6 частей глаза указаны на рисунке неверно – оценка «3»;
- менее 6 частей глаза указаны правильно – оценка «2».

Задание 3. Выполнить практическую работу. Тема «Строение и функции спинного мозга»:

Цель: изучить строение спинного мозга.

Оборудование: таблицы «Схема коленного рефлекса», «Спинной мозг», «Рефлекторная дуга», учебники «Возрастная физиология и школьная гигиена» Хрипковой 10-12 карточек с изображением спинного мозга в поперечном разрезе.

Самостоятельная работа:

1. Изучите по рисункам строение спинного мозга по плану:

а) Как расположено серое и белое вещество в спинном мозге?
б) Что отходит от спинного мозга?

в) Найдите передние и задние корешки нервов.

г) Чем они различаются?

д) Найдите спинномозговой узел. Что в нем расположено?

е) Где находятся тела эфферентных нейронов?

2. Зарисуйте в тетрадь схему поперечного разреза спинного мозга и подпишите все его отделы.

3. Ответьте на вопросы:

а) Каким опытом вы доказали бы функции передних и задних корешков?

б) Какой вывод можно сделать из того, что у человека 30% всего белого вещества спинного мозга занимает длинные проводящие пути головного мозга.

Критерии оценки задания 3:

- правильно даны ответы на все вопросы плана, сделан рисунок поперечного разреза спинного мозга и указаны все его отделы – оценка «5»;
- работа выполнена небрежно, не все отделы спинного мозга указаны на рисунке, но на все вопросы плана даны исчерпывающие ответы – оценка «4»;
- даны ответы не на все вопросы плана, не все отделы спинного мозга указаны на рисунке – оценка «3»;
- даны ответы менее чем наполовину вопросов плана, не указаны на рисунке отделы спинного мозга – оценка «2».

Задание 4. Выполнить практическую работу. Тема «Строение и функции стволового отдела головного мозга»:

Цель: изучить строение ствола мозга как отдела, регулирующего сложную безусловно рефлекторную деятельность организма, выявить специфические особенности строения и функций стволового отдела мозга человека.

Оборудование: таблица «Головной мозг человека», учебник «Анатомия» Сапина, карточки с немыми схемами строения мозга.

Самостоятельная работа:

1. Изучите по рисункам строение стволовой части головного мозга:

а) Рассмотрите модель головного мозга;

б) Найдите в ней ствол, мозжечок, большие полушария;

в) Какие части различают в стволе мозга?

г) Обозначьте карандашом на данной вам карточке различные части мозга.

2. Зарисуйте в тетрадь схему ствола головного мозга.

3. Ответьте на вопросы:

а) Уже в древности анатомы назвали продолговатый мозг «жизненным узлом». Как вы думаете, на основании каких наблюдений они сделали такое заключение?

б) О чем говорит большое количество проводящих путей из белого вещества в стволовом отделе?

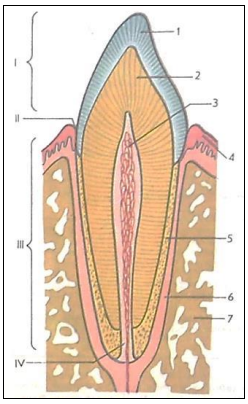
в) Какие отделы ЦНС связываются через них?

Критерии оценки задания 4:

- правильно даны ответы на все вопросы плана, на карточке обозначены все отделы ствола головного мозга – оценка «5»;
- на 1-2 вопроса плана не даны исчерпывающие ответы, один из отделов ствола головного мозга не указан в карточке – оценка «4»;
- работа выполнена небрежно, ответы на вопросы изложены с неточностями, допущены ошибки, не указаны 2-3 отдела ствола головного мозга на картинке – оценка «3»;
- даны неточные ответы на вопросы плана работы, допущены ошибки в формулировке определений и основных терминов, отделы ствола головного мозга не указаны в карточке – оценка «2».

Задание 5. Тема «Строение органов пищеварения»:

Рассмотрите рисунок зуба. Напишите названия структур, обозначенных цифрами:

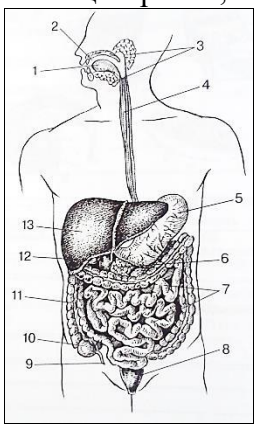


Время выполнения задания 5: 7 минут.

Критерии оценки задания 5:

- все части зуба указаны правильно – оценка «5»;
- одна структура зуба указана неправильно – оценка «4»;
- 2-3 структуры зуба указаны неправильно – оценка «3»;
- менее 3-х структур зуба указано неверно – оценка «2».

Задание 6. Рассмотрите рисунок, изображающий схему пищеварительной системы человека. Напишите названия органов пищеварения, обозначенных цифрами:



Время выполнения задания 6: 15 минут.

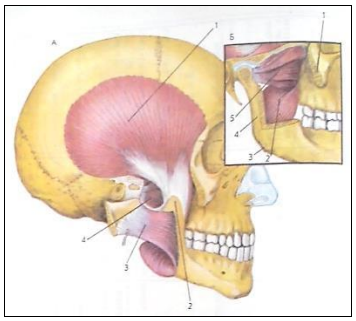
Критерии оценки задания 6:

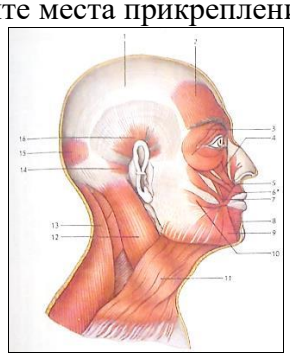
- все органы пищеварения названы правильно – оценка «5»;
- 1-2 органа пищеварения названы неверно – оценка «4»;
- 3-6 органов пищеварения названы неверно – оценка «3»;
- менее 6 органов пищеварения на рисунке названо правильно – оценка «2».

Задание 7. Тема «Строение опорно-двигательной системы»:

I вариант

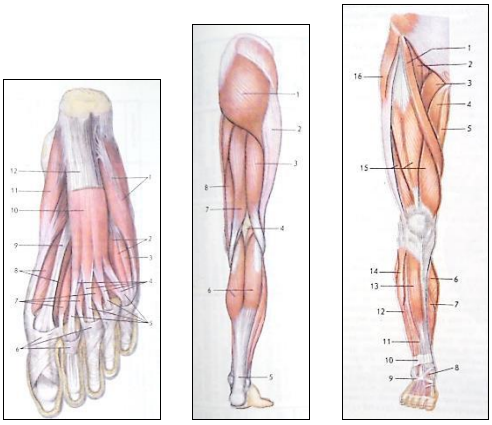
Рассмотрите рисунок и опишите мимические и жевательные мышцы. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.





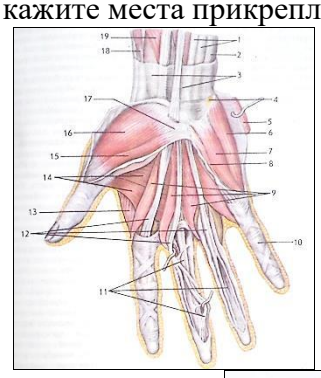
II вариант

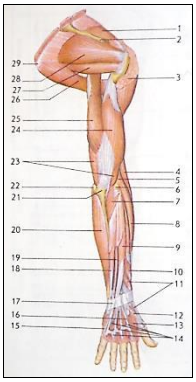
Рассмотрите рисунок и опишите мышцы нижних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц (мышцы бедра, голени, стопы).

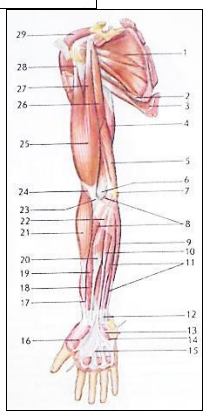


III вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы верхних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.

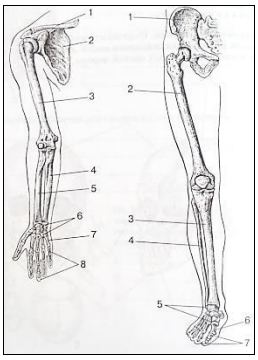






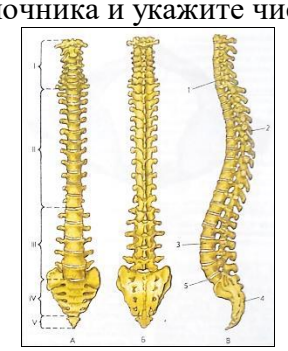
IV вариант

Напишите названия костей верхней нижней конечностей, обозначенных цифрами. Охарактеризуйте строение костей нижней конечности:



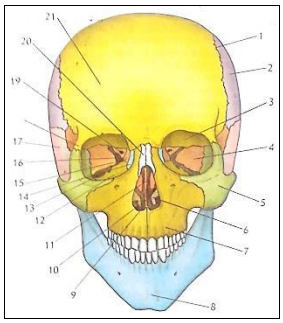
V вариант

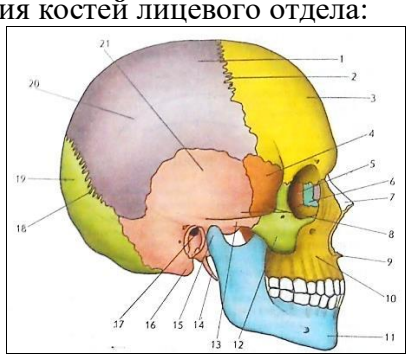
Перечислите отделы позвоночника и укажите число позвонков в каждом отделе:



VI вариант

Рассмотрите рисунки. Подпишите названия костей черепа. Раскрасьте цветными карандашами кости лицевого черепа. Подчеркните названия парных костей черепа. Охарактеризуйте структурные образования костей лицевого отдела:





Время выполнения задания: 15 минут.

Критерии оценки задания 7:

- правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;
- даны неполные ответы на задание варианта, не указаны некоторые места прикрепления мышц или отдельные структуры лицевого отдела черепа, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;
- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

Задание 8. Терминологический диктант по теме «Нервная система». Запишите определения:

Дендриты - _____

Аксоны - _____

Серое вещество - _____

Белое вещество - _____

Рецепторы - _____

Синапсы - _____

Время выполнения задания 8: 10 минут

Задание 9. Тема «Строение органов выделения». Нарисуйте строение нефрона, попишите его основные части.

Время выполнения задания 9: 15 минут.

Критерии оценки задания 9:

- правильно нарисован рисунок нефрона и подписаны все его части – оценка «5»;

- правильно нарисован рисунок нефрона, но имеются неточности в названии 1-2 частей нефрона – оценка «4»;

- небрежно нарисован рисунок нефрона и многие его части не указаны – оценка «3»;

- не нарисован рисунок нефрона и не подписаны его части – оценка «2».

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине «Анатомия человека»

Раздел 1. Введение в анатомию человека

1. Строение эукариотической клетки.
2. Мембранные и немембранные органеллы.
3. Классификация тканей организма человека.
4. Анатомические плоскости, положения и движения.

Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат (остеология и миология)

1. Строение скелета туловища человека.
2. Строение черепа человека.
3. Строение верхних и нижних конечностей человека.
4. Мышечная система головы и шеи.
5. Мышечная система туловища.
6. Мышечная система верхних и нижних конечностей.
7. Особенности развития опорно-двигательного аппарата спорстмена.

Раздел 3. Учение о внутренностях (спланхнология) и сосудах (ангиология)

1. Особенности спортивного сердца.
2. Малый и большой круги кровообращения.
3. Лимфатическая система.
4. Пищеварительная система.
5. Дыхательная система.
6. Эндокринная система.
7. Мочеполовая система.

Раздел 4. Учение о нервной системе (неврология)

1. Вегетативная нервная система.
2. Центральная нервная система.

Раздел 5. Учение об органах чувств (эстезиология)

1. Строение органа зрения.
2. Строение уха.
3. Обонятельный анализатор.
4. Кожа и ее производные.

7.3.4.Экзаменационные вопросы по дисциплине «Анатомии человека»

1. Строение ядра клетки, его «органоиды»: хроматин, хромосомный аппарат, функции ядра.
2. Деление клетки, фазы деления, процессы, протекающие в клетке в интерфазе.
3. Определение понятий «ткань», «орган», «система органов», «аппарат».
4. Основные виды животных тканей. Дать характеристику тканей, привести примеры.
5. Остеобласты и остеокласты, их функциональное значение. Надкостница, строение и функция.
6. Классификация костей (трубчатые, плоские, смешанные), характеристика.
7. Значение скелета, основные его функции.
8. Основные элементы суставов. Вспомогательные элементы сустава.
9. Классификация суставов по морфологии и функции, примеры.
10. Факторы, укрепляющие суставы.
11. Грудная клетка в целом. Возрастные и половые особенности.
12. Кости плечевого пояса, их строение и соединения между ними (ключично-грудинный сустав, лопаточно-ключичный сустав).

13. Скелет свободной верхней конечности (перечислить и показать кости).
14. Кости, образующие скелет таза.
15. Тазобедренный сустав, связочный аппарат, суставная капсула, возможные движения в нем.
16. Коленный сустав, связочный аппарат, тип сустава, внутрисуставные хрящи, их значение, возможные движения в суставе.
17. Строение скелета стопы, ее отделы.
18. Классификация мышц по морфологии, функции, топографии.
19. Вспомогательный аппарат мышц.
20. Классификация мышц по морфологии, функции, топографии.
21. Кровеносная система
22. Большой круг кровообращения
23. Отделы аорты, строение, топография. Грудной отдел аорты, топография, отходящие от него сосуды. Брюшной отдел аорты, топография, отходящие от него сосуды.
24. Малый круг кровообращения
25. Верхняя и нижняя полые вены, их строение, формирование.
26. Легочный ствол (артерия), топография, функциональное значение.
27. Легочные вены.
28. Описать форму, размеры, топографию, синтопию сердца человека.
29. Назвать камеры сердца, строение перегородок, разделяющих камеры сердца.
30. Строение миокарда предсердий и желудочков. Клапанный аппарат сердца и его функциональное значение. Сердечный цикл и его фазы.
31. Строение проводящей системы сердца, основные узлы ее. Характерная особенность строения проводящей системы сердца.
32. Влияние систематических занятий спортивной тренировкой на морфологию и функцию сердца и сосудов
33. Дыхательная система
34. Органы, образующие верхние и нижние дыхательные пути.
35. Бронхи долевые, их число.
36. Строение лигких.
37. Плевральная полость, функциональное значение ее в осуществлении дыхательных движений.
38. Пищеварительная система
39. Строение и функции кишечника
40. Собственно нервная ткань и нейроглиальная ткань, их функции.

Классификация частей единой нервной системы (ЕНС).

41. Периферическая нервная система
42. Строение спинного мозга: топография, сегмент и состав его: белое и серое вещество спинного мозга, их состав.
43. Строение и классификация нервных клеток по морфологии и функции.
44. Субдуральное и субарахноидальное пространства, окружающие спинной мозг. Оболочки спинного мозга, их взаимоотношение со спинным мозгом.
45. Вегетативная часть ЕДН: симпатическая и парасимпатическая отделы ее, их связь со спинным мозгом и расположение их центров в нем.
46. Общий обзор строения и топография головного мозга.
47. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства, их значение.
48. Полушария головного мозга, их деление на доли и извилины, важнейшие щели и борозды.
49. Серое вещество головного мозга – кора полушарий, ее строение.Подкорковые ядра полушарий головного мозга.
50. Белое вещество полушарий, ее строение. Локализация функций в коре головного мозга.
51. Железы внешней секреции
52. Железы внутренней секреции
53. Зрительная сенсорная система. Строение глаза (глазное яблоко, оболочки глазного яблока, хрусталик, стекловидное тело, их функции).
54. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. Строение наружного и среднего уха.

55. Строение внутреннего уха костный лабиринт: полукружные каналы, улитковый орган.Проводниковый и центральный отделы слуховой сенсорной системы.
56. Обонятельная и вкусовая сенсорные системы, их проводниковые и центральные отделы.

7.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»

отметке										
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1.Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие / В. Б. Брин. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-8114-5610-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/146799 (дата обращения: 02.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2.Кагазежева, Н. Х. Анатомия человека в тестовых заданиях: учебное пособие / Н. Х. Кагазежева, Н. С. Коломийцева, Н. В. Доронина. - Майкоп : АГУ, 2020. - 74 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/171749 (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3.Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: учебное пособие / И. Г. Мустафина. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 388с. - ISBN 978-5-8114-4228-7. - URL: https://e.lanbook.com/ book/117529 (дата обращения: 02.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.

4.Прищепа, И. М. Анатомия человека: учебное пособие / И. М. Прищепа. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2021. -459 с.: ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-579-3. - URL: https: //znanium.com /catalog/product/1210724 (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5.Проверочные задания по анатомии человека: учебно-методическое пособие / составитель З. С. Исмаилова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2019. -70 с. - URL: https: //e.lanbook.com /book/158495 (дата обращения: 02.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1.Хомутов, А. Е. Анатомия человека. Часть 1: Остеология: учебное пособие / А. Е. Хомутов, Е. В. Крылова, С. В. Копылова. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского,2015. - 153 с. - URL: https://e.lanbook.com /book/144562 (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2.Хомутов, А. Е. Анатомия человека. Часть 2: Миология с основами биомеханики: учебное пособие / А. Е. Хомутов, Е. В. Крылова, С. В. Копылова. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского,2019. - 204 с. - URL: https://e.lanbook.com /book/144562 (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3.Хомутов, А. Е. Анатомия человека. Часть 3: Ангиология: учебно-методическое пособие / А. Е. Хомутов, Е. В. Крылова, С. В. Копылова Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 79 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/144559 (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4.Хомутов, А. Е. Анатомия человека. Часть 4: Спланхнология: учебно-методическое пособие / А. Е. Хомутов, Е. В. Крылова, С. В. Копылова Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. - 159 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/144559 (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5.Хомутов, А. Е. Анатомия человека. Часть 5: Нейрология: учебно-методическое пособие / А. Е. Хомутов, Е. В. Крылова, С. В. Копылова Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. - 160 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/144559 (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6.Щелчкова, Н. Н. Анатомия и физиология человека: учебно - практическое / Н. Н. Щелчкова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 343 с. - ISBN 978-5-16-108 272-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1065273 (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Медицинская информационная сеть – http://www.medic.inform.net/human/ anatomy;

Интернет-ресуры по физиологии - http//kineziolog.bodhy.ru;

Библиотека информации по физической культуре и спорту http://lib.sportedu.ru

Биология. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: Мультимедийное учебное пособие, 2006.- 3 эл. опт. диск (CD-ROM).

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.

2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: ткань, клетка, аппараты органов, системы органов, опорно-двигательный аппарат и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. *Курсовая работа*: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и

	оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Ауд. 97

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная, телевизор навесной.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет».

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У210210093403420206 1. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

1. **Ауд. 99**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая. *Технические средства обучения: переносной* экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук. Плакаты, муляжи, скелет человека.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У210210093403420206 1. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

Помещение для **самостоятельной работы** обучающихся. *Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска маркерная. *Технические средства обучения:* Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет». 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина 29, учебный корпус 3, ауд.99, 93

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ

данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,